

## A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Στο 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Γλυφάδας φοίτησαν το σχ. έτος 2020-21: 337 μαθητές σε 14 τμήματα και υπηρέτησαν 30 εκπαιδευτικοί. Σε μεγάλο μέρος της σχολικής χρονιάς τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως με τις ιδιαιτερότητες και τις δυσκολίες του εγχειρήματος ,οι οποίες και επέδρασαν σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και αντιμετωπίστηκαν χάρη στην κοπιαστική και φιλότιμη προσπάθεια που κατεβλήθη από την πλειοψηφία των εμπλεκομένων.

Έκθεση εσωτερικής  
αξιολόγησης  
σχολείου-  
Για την Ιστοσελίδα του σχολείου.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Θετικά σημεία:** Ίσως και λόγω της τηλεκπαίδευσης αξιοποιήθηκαν στη διδασκαλία και την αξιολόγηση πολυποίκιλα μέσα που ενίσχυσαν και τον ψηφιακό εγγραμματισμό και οι ψηφιακές δεξιότητες εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων. Με δεδομένες τις συνθήκες της πανδημίας το σχολείο συμμετείχε σε αρκετές δράσεις πολιτιστικού, επιστημονικού και κοινωνικού χαρακτήρα .Με τη συνδρομή εκπαιδευτικών και ψυχολόγου έγιναν παρεμβάσεις -συζητήσεις για τα ζητήματα βίας. Δεν υπήρξαν ζητήματα μαθητικής διαρροής και κατελήφθησαν συνεχείς προσπάθειες διαύλων επικοινωνίας τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Επιδιώχθηκε συχνή επικοινωνία σχολείου οικογένειας τηλεφωνικά ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

**Σημεία προς βελτίωση:** «Εχθρός του καλού είναι το καλύτερο» .Αυτό ισχύει σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και διατηρεί προσδοκίες για διατήρηση των θετικών σημείων και αντιμετώπιση των αδυναμιών .Ελπίζουμε οι συνθήκες να επιτρέψουν την υλοποίηση δράσεων (περιπάτους, εκπαιδευτικές επισκέψεις , αθλητικούς αγώνες ) που φέτος δεν πραγματοποιήθηκαν.

## Διοικητική λειτουργία

**Θετικά σημεία:** Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν την σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών διαδικασιών. Υπάρχει κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης, συμμετοχή σε διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης και τη λήψη αποφάσεων σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών-τριών και η βελτίωση των λειτουργιών του Σχολείου. Υπάρχει οργάνωση στην επικοινωνία-ενημέρωση εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων και μέσω της ψηφιακής τεχνολογίας. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο για την επίτευξη προγραμματισμένων προτεραιοτήτων. Η παρουσία του σχολείου στην κοινότητα υπήρξε σημαντική με βάση τις επικρατούσες συνθήκες της πανδημίας. Σημαντική κρίνεται η προσφορά tablet προς το σχολείο αρκετά από τα οποία με μορφή δανεισμού φάνηκαν χρήσιμα σε μαθητές μας στην περίοδο της τηλεκαίδευσης.

**Σημεία προς βελτίωση:** Οι συσκευές ψηφιακής τεχνολογίας, οι Η/Υ, αξιοποιούνται αλλά ορισμένοι είναι παλαιάς τεχνολογία και λογισμικού και χρειάζονται επισκευή- επικαιροποίηση ή αντικατάσταση (έχουν προωθηθεί αιτήματα για χορηγία). Και η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις με κοινωνικό χαρακτήρα – κάτω από κανονικές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου – σίγουρα έχει περιθώρια βελτίωσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

**Θετικά σημεία:** Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν καλή αίσθηση των επιμορφωτικών τους αναγκών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιθυμούν να καλύπτουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες με σκοπό την καλύτερη ανταπόκριση στο εκπαιδευτικό τους έργο, τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς συμμετείχαν ατομικά ή ανά ειδικότητα σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται από τους αρμόδιους φορείς αλλά και στις δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.

**Σημεία προς βελτίωση:** Στις συνθήκες της φετινής σχολικής χρονιάς δεν συμμετείχαν εκπαιδευτικοί σε πρόγραμμα Erasmus και δεν υλοποίησαν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία καθώς οι συνθήκες της πανδημίας δεν ήταν πρόσφορες για κάτι τέτοιο.